

Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung in der Grundschule



Leistungsfeststellung/ Leistungsbeurteilung

Der traditionelle Leistungsbegriff wird häufig nur

- ergebnisorientiert
- punktuell und
- vorrangig an der Gruppen- und Sachnorm orientiert.

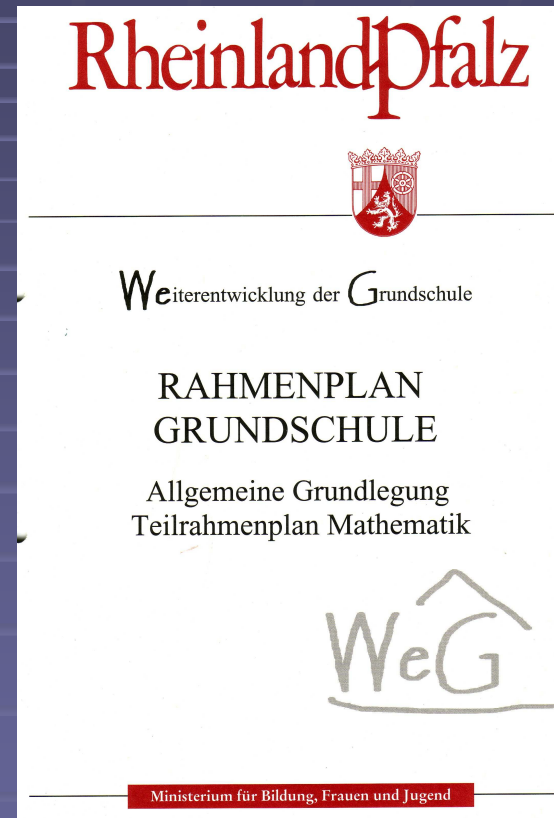
Leistungsfeststellung/ Leistungsbeurteilung

Die Leistungsbeurteilung orientiert sich seit eh und je an

- der objektiven Norm
- der Individualnorm und
- der Sozialnorm

Leistungsfeststellung/ Leistungsbeurteilung

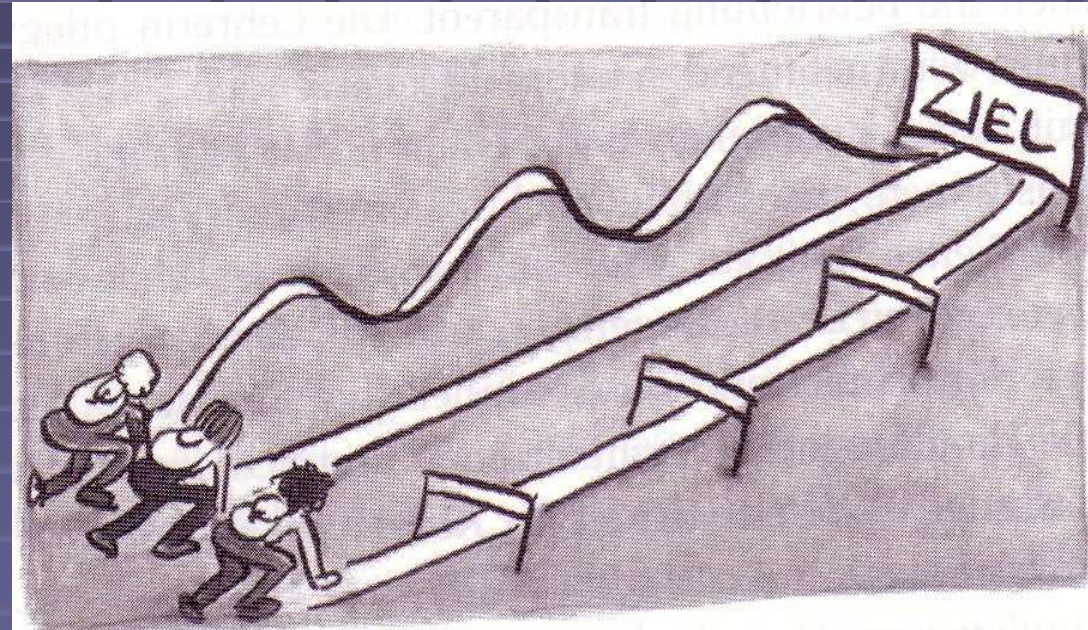
Objektive Norm



und Bildungsstandards

Leistungsfeststellung/ Leistungsbeurteilung

Individualnorm



Leistungsfeststellung/ Leistungsbeurteilung

Sozialnorm



Leistungsfeststellung/ Leistungsbeurteilung

Gemäß den rechtlichen Vorlagen rückt heute die Lernprozessorientierung gleichgewichtig neben die punktuelle Leistungsfeststellung.

Leistungsbeurteilung Kompetenzerwerb

■ **Leistungsfeststellung**
(punktuell)
mündlich/**schriftlich***/
praktisch

■ **Lernprozess-**
beobachtung
Arbeitsweise/Lernfort-
schritt/ Transfer

*

- a) **Klassenbezogene** schriftl. Leistungsnachweise- orientiert an der Sozial- und an der objektiven Norm
- b) **Individuelle** schriftl. Leistungsnachweise- orientiert an der Individual- und an der objektiven Norm

Kinder mit
Lernschwierigkeiten u.
Lernstörungen: keine
Gruppennorm/keine Note

Ausschließlich individuell –
so lange wie nötig

Die Bereiche a) und b) stehen gleichrangig nebeneinander!

Leistungsfeststellung/ Leistungsbeurteilung

Unter punktuellen Leistungsfeststellungen versteht man neben vielfältigen mündlichen und praktischen Arbeitsergebnissen

- gruppenbezogene schriftliche Leistungsnachweise und
- individuelle schriftliche Leistungsnachweise

Gruppenbezogene schriftliche Leistungsnachweise werden in der Regel

- am Ende einer Unterrichtseinheit
- zur gleichen Zeit
- für alle Kinder, aber möglichst auch
- differenziert nach den individuellen Fähigkeiten durchgeführt.

Leistungsfeststellung/ Leistungsbeurteilung

Individuelle schriftliche Leistungsnachweise können zu

- unterschiedlichen Zeiten
- unterschiedlichen Themen und mit
- unterschiedlichen Anforderungsniveaus stattfinden und werden ausschließlich in der Schule erbracht.

Sie sind gleichrangig zu den gruppenbezogenen Leistungsnachweisen zu werten, weil in beiden Fällen der Grad der Erreichung des Lernerfolges von der Lehrkraft festgelegt wird.

Individuelle Leistungsnachweise verlangen eine offene Unterrichtsorganisation.

Ideen zu Formen individueller schriftlicher Leistungsnachweise zum Thema „Familie“

Texte verfassen

- **Tabellarische Darstellung des Familienstammbaums „Meine Familie“**
- **Brief an die Großmutter: So sieht meine Familie heute aus – Was wir in der Familie so jeden Tag machen**
- **Wenn ich Mama wäre, würde ich**
- **Wenn ich einmal Mama bin ...**

Mathematik

- **Wocheneinkaufsplan für die Familie erstellen (Umgang mit Geld)**
- **Sachaufgaben: Gewicht ermitteln meiner Familie, wenn...**
- **Tabellarischer Größenvergleich: Personen, Hände von..., Füße von...**

Ideen zu Formen individueller schriftlicher Leistungsnachweise zum Thema „Familie“

Richtig schreiben

- Texte rechtschriftlich überarbeiten
- Selbstkorrektur mit Wörterbuch
- Merkwörter zur Thematik ins Wörterheft/ in die Wörterkartei/ für Kinder wichtige Wörter

...

Ausgangspunkt für Aufgaben zum Sammeln, Strukturieren, Fördern... ist der jeweilige Themenbereich, der in der Klassenstufe festgelegt wird.