

# Wir orientieren uns in der Zeit



Gisela Hissnauer / Stefanie Schalck

**Perspektive**

**„Zeit“**

**Perspektive**

**„Gesellschaft“**



**Perspektive**

**„Natur“**

**Perspektive**

**„Raum“**

**Perspektive**

**„Technik“**



## „Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft – Perspektive Zeit I“

### ➤ **Zeitliche Strukturen im Alltag unterscheiden und für eigene Planungen nutzen (natürliche Zeitrhythmen und kulturelle Zeiteinteilungen)**

Kennen lernen und Unterscheiden der natürlichen, physiologischen, biologischen und kulturell gesetzten Zeitabläufe (Tag, Nacht, Jahreszeiten, Phasen der Ruhe/Entspannung; ausgewählte Kalenderdaten: Weihnachten, Silvester, Geburtstag, Beginn der Jahreszeiten...)

Erkennen von zeitlichen Rhythmen; eigene Zeit planen; über Selbst- und Fremdbestimmung reflektieren, Termine einhalten (Arbeitsphasen, Freizeit, gemeinsame Vorhaben, Rituale, Tagesabläufe,...)

Subjektive und gemessene Zeit unterscheiden und reflektieren (Wartezeiten, Spielzeiten, Uhren,...)



## **„Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft – Perspektive Zeit II“**

**Zeitliche Strukturen im Alltag unterscheiden und für eigene Planungen nutzen (natürliche Zeitrhythmen und kulturelle Zeiteinteilungen).**

Das Jahr gliedern: Kalender kennen lernen und eigene Kalender herstellen; für das Kind bedeutsame „Zeiten“ beachten (Jahresuhr, Jahresleiste; Geburtstage, Feiern,...)

Zeit als endliches und unendliches Phänomen begreifen (Generation, Geburt, Tod, Zukunft...)



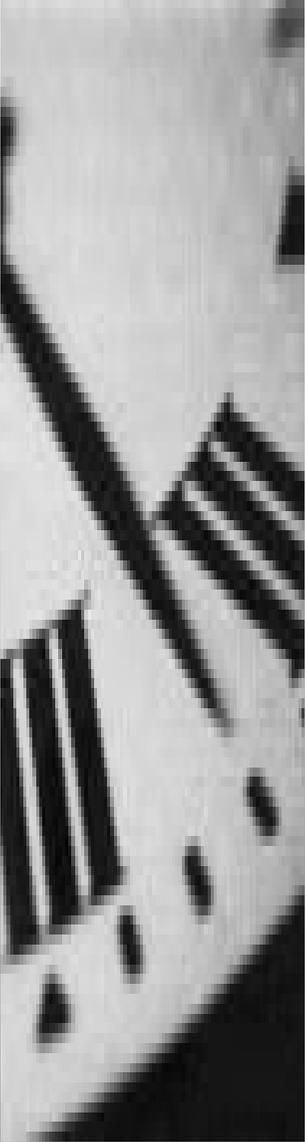
## „Natürliche Phänomene und Gegebenheiten – Perspektive Natur I“

### **Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben**

Erlebte bzw. arrangierte Phänomene gezielt beobachten und beschreiben (typische jahreszeitliche Wetterphänomene; Einfluss auf Tiere und Pflanzen; Langzeitbeobachtungen: von der Raupe zum Schmetterling; von der Zwiebel zur Tulpe; jahreszeitliche Veränderungen der Natur bewusst wahrnehmen...)

Bei Unterrichtsgängen die Natur erforschen und Sammlungen für den Unterricht anlegen (nacht- bzw. tagaktive Tiere; Blätter-sammlung im Herbst, Waldbodenbeschaffenheit, Tierspuren...)

In Medien Sachinformationen recherchieren und präsentieren (Entwicklungsstadien ausgewählter Tiere und Pflanzen...)



## **„Natürliche Phänomene und Gegebenheiten – Perspektive Natur II“**

**Den eigenen Körper kennen und sorgsam mit ihm umgehen**

**Entwicklungen wahrnehmen und dokumentieren  
(eigener Lebenslauf, körperliche Entwicklungsstadien:  
Pubertät...)**



## **„Ich und Andere – Perspektive Gesellschaft“**

**Gemeinsame und unterschiedliche Interessen, Wünsche, Bedürfnisse und Gefühle von Menschen erkennen und respektvoll ermitteln können**

**Rituale und Regeln für das Zusammenleben finden, akzeptieren, anwenden und reflektieren (ritualisierter Schulvormittag; Freizeitverhalten, Feste im Jahreslauf, Tagesablauf,...)**

**Subjektives Zeitempfinden wahrnehmen und reflektieren**

**(Tätigkeiten, bei denen die Zeit langsam bzw. schnell vergeht; Zeit zum Atem holen,...)**

**Zeit für mich – Zeit für die Familie – Zeit für Freundinnen und Freunde**



## „Bebaute und gestaltete Umwelt – Perspektive Technik“

### **Ausgewählte technische Verfahrensweisen kennen und anwenden**

Eigene technische Verfahren erproben (planen, bauen, konstruieren und erfinden von Zeitmessinstrumenten; Erfindungen kennen lernen und mit heutigen Zeitmessinstrumenten vergleichen; Funktionsweise von Uhren erkunden, alternative Messinstrumente für Zeit herstellen: Wasseruhr, Kerzenuhr, Sonnen- und Sanduhr,...)

Einfache Geräte durch Demontieren analysieren und nach Anleitung montieren



## **„Umgebung erkunden und gestalten – Perspektive Raum“**

### **Räume erkunden, bewusst wahrnehmen und sich in ihnen orientieren**

Die Erde als Planet im Sonnensystem erkennen (Entstehung von Tag und Nacht, Jahreszeiten, Mondfinsternis, Gezeiten, Licht und Schatten,...)

Modelle und Skizzen anfertigen (Globus und Taschenlampe,...)

### **Räume als natürliche und gestaltete Lebensgrundlage verstehen und nutzen**

Wirkende Kräfte in der lokalen und regionalen Naturlandschaft erkunden (Verwitterung, Gesteinsarten, Vulkanismus,...), jahreszeitliche Schwankungen

Tourismus zu verschiedenen Jahreszeiten



## Querverbindungen zu anderen Fächern/Lernbereichen

### Deutsch

Wochentage, Monatsnamen kennen

Tagesablauf beschreiben

Zeitbegriffe anwenden (danach, jetzt, dann,...)

Zeitformen benutzen (Gegenwart, Vergangenheit, Zukunft)

Gedichte zum Thema Zeit/Jahreszeiten („Am Morgen steht die Sonne“ von Paul Maar/Knister; „Zwölf Monate hat das Jahr“ von Hannes Hüttner)

Zeiträtsel, Zeitsprichwörter

Freie und kreative Texte zu Zukunftsvorstellungen/„Eine Reise in die Zeit“, ...

Grußkarten/Einladungen zu bestimmten Anlässen (Geburtstag, Weihnachten,...)

Sachtexte (Uhrensteckbriefe, Kalendergeschichten,...)

...



## Querverbindungen zu anderen Fächern/Lernbereichen

### Mathematik

Uhrzeiten (versch. Schreibweisen)

Datumsangaben

Zeitspannen, Zeitvergleiche

Fahrpläne, Fahrpreise

Römische Zahlen

Geschwindigkeiten

Unterschiedliche Zeitdauer versch. Tätigkeiten messen und vergleichen

...



## **Querverbindungen zu anderen Fächern/Lernbereichen**

### **Ästhetischer Lernbereich**

Jahresuhr, Kalender/Geburtstagskalender gestalten, Uhrenpuzzle

Erfinden, konstruieren und bauen von Zukunftsmaschinen

„Zeit“-Darstellungen in Kunstwerken

Lauftraining mit Stoppuhr

„Zeit“-Lieder, CDs

### **Religion / Ethik**

Feste im Jahreskreis in christlichen und nichtchristlichen  
Glaubensgemeinschaften (Erntedank, Allerheiligen,  
Zuckerfest,...)

Regeln und Rituale, Symbole, Bilder, Geschichten in  
unterrichtlichen Situationen

Achtsamkeit und Verantwortung mit der eigenen und der  
Zeit anderer

Zeit als endliches und unendliches Phänomen begreifen  
(Geburt, Tod,...)



## Internetadressen

<http://www.blinde-kuh.de/catalog/sachkunde-zeit.html>

<http://www.kindernetz.de/tigerentenclub/club/reportagen/naturundtechnik/einstein.php>

<http://www.kindernetz.de/infonetz/thema/zeit/zeitmesser/feueruhren.html>

<http://www.kindernetz.de/infonetz/thema/zeit/einstellungssache/zeitonen.html>

<http://www.br-online.de/kinder/fragen-verstehen/wissen/2004/00445/>

<http://www.physikfuerkids.de/historie/zeit/>

<http://www.affenterz.de/loewenzahn/starter.asp?page=http://www.affenterz.de/loewenzahn/thema/ausgabe21/home.asp>



